

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представиться, я, руководитель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8.

Тема моего выступления: **«Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: решения и находки».**

• *Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека. Наполеон Бонапарт*

## **ВВЕДЕНИЕ:**

Сейчас много говорят о патриотизме, о возрождении патриотического воспитания. Но что такое патриотизм? Из словаря В. Даля патриотизм – это «любовь к отчизне». Можно привести множество определений этого понятия из различных словарей, высказываний великих людей, но все они сводятся к одному – Любовь к Родине.

Я думаю, что не стоит сейчас рассуждать, что такое патриотизм, что включает в себя процесс освоения патриотическим воспитанием. Потому, что считаю, что сегодня понятие «патриотическое воспитание» немного размыто и утратило свое первостепенное значение. Наше поколение, родившееся в 60-х, сегодня ностальгирует о своих пионерско-комсомольских годах.

Как верно сказано: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.» Алексей Николаевич Толстой А. Ведь действительно, мы, собственно, всю жизнь переживаем вместе с Родиной её счастливые и несчастные дни. И хотим, чтобы черных полос в будущем было как можно меньше.

Изменения в обществе, влияние на российское общество западной культуры и политики, навязывание иных, не свойственных нашему обществу моральных и нравственных норм и ценностей как никогда акцентируют внимание на

необходимости работы в данном направлении. Общество не может полноценно развиваться, не зная своей истории и культуры.

Согласно исследованиям психологов, максимально чувство патриотизма присутствует у человека в возрасте 8-18 лет. В это время он необременен еще своей семьей и ответственностью за нее, взрослыми проблемами и трудностями, поэтому все свое честолюбие направляет именно на любовь к стране.

Но нельзя недооценивать дошкольный возраст, ведь именно в этот период закладываются все стороны личности ребенка, которые и будут его определять в будущем, как гражданина своей страны и истинного патриота.

С вводом с 1 сентября 2023 года единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, все детские сады, в том числе частные, начали работать по единой программе. Одной из реализуемых функций данной программы является:

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, воспитывать в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи.

Но в образовательной программе заложено такое содержание, которое формирует базовые знания о своей Родине, семье, окружающем мире, но не формирует знания об истории своей страны. Поэтому есть необходимость уже в дошкольном возрасте реализовывать работу, направленную на формирование знаний об исторических фактах, особенностях конкретных эпох в развитии нашей Родины, введение дошколят в историческое прошлое России.

С 1 января 2025 года рекомендовано внести изменения в образовательную программу учреждения, т.к. вышел Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314, в котором утверждены «Основы государственной политики РФ в области

исторического просвещения», написано, что: историческое просвещение - регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

Важно понимать, что одним из субъектов в государственной политике в области исторического просвещения, являются дошкольные образовательные организации, также, как и органы публичной власти, научные организации, университетские центры, организации культуры и искусства, средства массовой информации.

Никаких методических рекомендаций/материалов на уровне РФ в целом – пока нет. Есть региональные и муниципальные практики – то есть попытка осмыслить ЧТО и КАК делать ориентирована на собственном педагогическом уровне.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает в себя Программу воспитания, в том числе патриотического воспитания, целью которой является содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Так же Федеральная образовательная программа дошкольного образования нацеливает нас на формирование "патриотизма наследника", "патриотизма защитника", "патриотизма созидателя и творца"

Решая эти задачи важно понимать, что это возможно только в ситуации СОПРИЧАСТНОСТИ ребенка – то есть не только восприятия наших рассказов, но и участие в делах!

Поясню, например: сопричастность не в солдатской форме или пилотке, в которую мы нарядили детей.

Сопричастность – это конкретные дела, в которых ребенок чувствует свое участие – в заботе о памятниках прошлого, помощи защитникам, сохранении своей Родины.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.**

1. Поэтому, прежде всего в своей работе, мы сформулировали задачи, которые связаны с патриотическим воспитанием:

- формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;
- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;
- обеспечить развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в режимных моментах, играх, труде, так как они не только воспитывают в ребенке патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. Затем для организации работы по патриотическому воспитанию, отразили это направление в документах по организации воспитательно-образовательного процесса. Это ОП ДО, рабочая программа воспитания, а также годовой план работы.

Внесли основные мероприятия по патриотическому воспитанию в ОП ДО. В виде дополнений к содержательному разделу ОП ДО п.2.8. "Программа для детского сада "Беседы о важном", п.2.9. парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа «Наша Родина-Россия».

Работа в ходе реализации «Программы Беседы о важном» организована специально, а «Программа «Наша Родина-Россия» включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками.

Также документом по организации воспитательно-образовательного процесса является рабочая программа воспитания. В ней описана основная воспитательная работа, которую педагоги планируют проводить с детьми и родителями.

Вопросы патриотического воспитания включены в годовой план как часть блока, который касается развития воспитательного процесса в детском саду.

3. Далее предстояла самая трудная, ответственная, но в то же время интересная работа с педагогическим коллективом. Внедрение новых образовательных методов требует от воспитателей не только курсовой переподготовки, но и переосмысление, а главное желание не увязнуть в старом, а идти в ногу со временем. Да это займет время и увеличит нагрузку на них. Но это всё приведёт к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

Одно дело определиться и совсем другое дело перейти к действиям. Столкнулась с такими трудностями, как обновление связи в коллективе, т.е. надо было «творчески разрушить» старые связи, которые мешают этому обновлению и переходу его из одной фазы развития в другую. Для себя я выбрала путь обновления педагогического процесса, проанализировав профессиональные возможности педагогов. Также учитывая тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей. Чтобы получить ожидаемый результат,

необходимо работать в команде единомышленников. И вот на данном этапе я, как руководитель повторюсь, испытала трудности в обеспечении стабильного функционирования детского сада, его развития в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования. Как я сказала выше, одним из решений «творчески разрушить» старые связи, мешающие обновлению, и стал проект «Беседы о важном», который стартовал в нашем детском саду 30.10.2023 г.

Проведена огромная работа по разработке этого проекта. Цель проекта – привитие любви к Отечеству, гордости за его историю и культуру, формирование у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, объективного отношения к историческому прошлому, уважительного и объективного отношения к настоящему и будущему нашей страны.

Задачи проекта:

Для детей:

- Пробудить, как можно раньше, в растущем человеке любовь к родной земле;
- Формировать черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества.
- Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.
- Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Для педагогов:

- Обобщить, систематизировать и пополнить материал по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию детей

Для родителей:

- Привлечь родителей к жизни детского сада.
- Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросе патриотического воспитания детей.

- Закреплять с детьми полученную информацию в детском саду по темам «Беседы о важном».
- Улучшить детско-родительские отношения.

Курс мероприятий рассчитан на 4 беседы в месяц, которые уже стали новой традицией: еженедельное поднятие Государственного флага нашей Родины, Российской Федерации, тем самым предзнаменуя начало новой недели. Время проведения мероприятия каждый понедельник в 8.10 в музыкальном зале обоих корпусов, продолжительность 15-20 мин. Темы бесед приурочены к памятным датам. Форма беседы может быть разной.

К каждой беседе разрабатывается конспект-сценарий (ссылка на официальный сайт нашей образовательной организации, затем на основании конспекта-сценария создаётся видеоролик. Конспект-сценарий имеет три структурные части и примерное время их проведения:

Мотивационная часть (2–3 минуты). Ее цель — представить тему беседы и объяснить мотив её проведения. Обычно эта часть начинается с приветственного слова заведующего, которым она подводит к дальнейшей содержательной части.

Основная часть (до 15 минут). Сочетает разнообразную деятельность воспитанников:

Вид деятельности	Содержание деятельности
Интеллектуальная	Работа с представленной информацией
Коммуникативная	Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение
Практическая	Решение конкретных практических задач
Игровая	Дидактическая и ролевая игра
Творческая	Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность

Заключительная часть. Подводятся итоги беседы, поднятие государственного флага России в детском саду. Исполнение детьми Гимна России, дети исполняют 1 куплет и припев гимна, ребенок медленно поднимает флаг.

Темы бесед можно разделить на две группы: ежегодные события — государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий и юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства, а также темы, не связанные с датами, но важные для воспитания дошкольников. **(Примеры тем какие беседы)**

Так как элементы патриотического воспитания педагоги включают во все виды деятельности детей, необходимо повышать компетентность педагогов в этом вопросе. Это и проекты, и тематические беседы, и рассказы о родном городе, стране, ее истории. Также на прогулках и в ходе экскурсий педагоги наблюдают и обсуждают с воспитанниками, как изменился наш город.

Так как дети дошкольного возраста только учатся анализировать и делать выводы, большую роль в восприятии новой информации играют эмоции и впечатления. Поэтому на занятиях воспитатели используют не только художественное слово, но и видеосюжеты. Особое место в плане работы воспитатели отводят изобразительной деятельности. Именно через рисунки, поделки дети выражают свое отношение к родному дому, природе, малой родине.

Педагоги в своей работе используют следующие формы работы по патриотическому воспитанию с детьми и родителями **(указать наши мероприятия)**

*Акции:*

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Бессмертный полк»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Озеленение территории детского сада»;
- оформление «Экологической галереи».

*Совместные мероприятия:*

- физкультура и здоровье: дни здоровья, экологические походы, спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

### *Создание семейных газет:*

- «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет»

### *Выставки:*

- выставка детско-родительского творчества «Любимые места города моей семьи».

Чтобы решать задачи патриотического воспитания, необходимо оформить развивающую предметно-пространственную среду, т.к. это часть образовательной среды, в каждой возрастной группе, она способствует позитивной социализации каждого ребенка, его морально-нравственному и познавательному развитию. Учитывая, то, что наш детский сад, оба корпуса постройки 60-х годов используем для этого создание мини- патриотических центров, мини-музеи, наглядные материалы и предметы, которые доступны воспитанникам в течение дня, а не только на занятиях.

### **Очень важное направление в данной работе это- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ****

Решить задачи воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию нельзя только силами педагогов. В этом процессе должны участвовать родители воспитанников. Поэтому педагоги планируют совместные с ними мероприятия.

Мероприятий, в которых участвуют родители очень разнообразны, это и экскурсии, спортивные праздники, конкурсы, мастер-классы. Творческие конкурсы и выставки совместных работ на темы, «Город и моя семья», «Моя родословная» помогают педагогам вовлечь в образовательную деятельность несколько поколений родственников детей.

На тематических родительских собраниях педагоги рассказывают о том, как важно закладывать в детях чувство любви к окружающему миру с ранних лет и предлагать формы совместного досуга. Например, «маршрут выходного дня» Музей Победы, Школа мужества, музей воинской славы МБОУ СОШ № 37 им. Королькова А. М., героя Российской Федерации.

Чтобы мотивировать родителей участвовать в мероприятиях, узнать их отношение к патриотическому воспитанию детей проводим анкетирование. Полученные данные помогают составить план мероприятий в рамках патриотического воспитания, которые будут интересны и детям и родителям. Одной из форм работы по мотивации родителей в нашем детском саду- это специальные выпуски наших новостей, в которых мы рассказываем о событиях в детском саду. Родителям всегда интересно узнать, как проводит время их ребенок, чем он занимается, во что играет и т. д. Небольшие видеоролики позволяют поместить фотоматериалы для просмотра родителями фрагментов организованной и самостоятельной деятельности детей, как на занятиях, так и в других режимных моментах. Все это помогает создать у родителей положительный настрой и повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

## **КАК КОНТРОЛИРОВАТЬ**

Чтобы оценить качество организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников, необходимо проанализировать три параметра: содержания работы педагогов с детьми, условий в детском саду, достигнутых результатов, а также взаимодействие с родителями.

**ВНИМАНИ! Оценивать, достигли ли воспитанники целевых ориентиров, чтобы судить о качестве их подготовки, нельзя.**

Это прямо запрещает пункт 4.3 ФГОС ДО. Достижение планируемых результатов вы можете оценивать только для того, чтобы оценить качество образования в детском саду. Иными словами, через результаты детей мы оцениваем работу педагогов.

В заключении хочу сказать, так как 2025 год президент объявил– Годом защитника Отечества в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и нам предстоит провести различные патриотические мероприятия. Прежде чем запланировать патриотические мероприятия в честь Года защитника Отечества, и чтобы эти мероприятия выполняли не только имиджевые функции, но и соответствовали задачам ФОП ДО и ФГОС ДО, мы организовали тематический контроль с целью проверить качество работы по патриотическому воспитанию в нашем детском саду, чтобы обсудить результаты на педсовете и внести

изменения в план ближайших масштабных мероприятий, которые пройдут с марта по май.